



## Konzeption

(Diese Konzeption dient als Grundlage für die pädagogische Arbeit im AWO-Haus für Kinder Sonnenschein und wird regelmäßig mit dem pädagogischen Personal überarbeitet.)



**AWO Haus für Kinder Sonnenschein**  
 Schulstr. 15  
 83530 Waldhausen/Schnaitsee

---

**Einrichtungsleitung: Eichinger Michaela**

**Tel.: 08074/960 3000**

**Mail: [kita-sonnenschein@awo-kv-ts.de](mailto:kita-sonnenschein@awo-kv-ts.de)**

Arbeiterwohlfahrt Kreisverband Traunstein e.V.  
 Crailsheimstr. 12  
 83278 Traunstein

Telefon: 0861-209764-0

E-Mail: [info@awo-kv-ts.de](mailto:info@awo-kv-ts.de)



AWO-Kreisverband-Traunstein e.V.



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Struktur und Rahmenbedingungen unserer Einrichtung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1      | Information zu Träger und Einrichtung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2      | „Satzung“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3      | Situation der Kinder und Familien in der Einrichtung und im Einzugsgebiet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4      | Unsere rechtlichen Aufträge: Bildung, Erziehung, Betreuung und Kinderschutz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.5      | Unsere curricularen Bezugs- und Orientierungsrahmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2</b> | <b>Orientierung und Prinzipien unseres Handelns</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1      | Unser Menschenbild: Bild von Kind, Eltern und Familie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2      | Unser Verständnis von Bildung<br><i>Bildung als sozialer Prozess</i><br><i>Stärkung von Basiskompetenzen</i><br><i>Inklusion: Vielfalt als Chance</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3      | Unsere pädagogische Haltung, Rolle und Ausrichtung, Fachkräfte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3</b> | <b>Übergänge des Kindes im Bildungsverlauf- kooperative Gestaltung und Begleitung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1      | Der Übergang in unsere Einrichtung- Eingewöhnung und Beziehungsaufbau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2      | Der Übergang in den Kiga, die Schule- Vorbereitung und Abschied                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4</b> | <b>Pädagogik der Vielfalt- Organisation und Moderation von Bildungsprozessen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1      | Differenzierte Lernumgebung<br><i>Arbeits- und Gruppenorganisation</i><br><i>Raumkonzept und Materialvielfalt</i><br><i>Klare und flexible Tages- und Wochenstruktur</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.2      | Interaktionsqualität mit Kindern<br><i>Kinderrecht Partizipation- Selbst- und Mitbestimmung der Kinder</i><br><i>Ko- Konstruktion- Von- und Miteinanderlernen im Dialog</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.3      | Bildungs- und Entwicklungsdokumentation für jedes Kind- transparente Bildungspraxis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5</b> | <b>Kompetenzstärkung der Kinder im Rahmen der Bildungs- und Erziehungsbereiche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1      | Angebotsvielfalt- vernetztes Lernen in Alltagssituationen und Projekten im Fokus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.2      | Vernetzte Umsetzung der Bildungs- und Erziehungsbereiche<br><i>Werteorientierung und Religiosität</i><br><i>Emotionalität, soziale Beziehungen und Konflikte</i><br><i>Sprache und Literacy Vorkurs 240</i><br><i>Digitale Medien</i><br><i>Mathematik, Informatik Naturwissenschaften und Technik (MINT)</i><br><i>Umwelt- Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)</i><br><i>Musik, Ästhetik, Kunst und Kultur</i><br><i>Gesundheit, Bewegung, Ernährung, Entspannung und Sexualität</i><br><i>Lebenspraxis</i> |
| <b>6</b> | <b>Kooperation und Vernetzung- Anschlussfähigkeit und Bildungspartner unserer Einrichtung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.1      | Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern<br><i>Eltern als Mitgestalter</i><br><i>Differenziertes Angebot für Eltern und Familien</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.2      | Partnerschaften mit außerfamiliären Bildungsorten<br><i>Multiprofessionelles Zusammenwirken und psychosozialen Fachdiensten,</i><br><i>Kooperation mit Kindertagespflege, anderen Kitas und Schulen</i><br><i>Öffnung nach außen- unsere weiteren Netzwerkpartner im Gemeinwesen</i>                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.3      | Soziale Netzwerkarbeit bei Kindeswohlgefährdungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.4      | Schutzkonzept                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>7</b> | <b>Unser Selbstverständnis als lernende Organisation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1      | Unsere Maßnahme zur Qualitätsentwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.2      | Beschwerdemanagement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.3      | Weiterentwicklung unserer Einrichtung- geplante Veränderungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 1. Struktur und Rahmenbedingungen unserer Einrichtung

### 1.1. Information zu Träger und Einrichtung

Das Haus für Kinder befindet sich in Trägerschaft der Arbeiterwohlfahrt Kreisverband Traunstein e.V..

Die AWO ist ein sozial und fachlich kompetenter, unabhängiger Spitzenverband der freien Wohlfahrtspflege, gegründet auf einer breiten Mitgliederbasis und auf einem hohen hauptamtlichen und ehrenamtlichen Engagement.

Die grundlegenden Werte „Solidarität“, „Toleranz“, „Freiheit“ und „Gerechtigkeit“ werden in kindgerechter Form in allen Einrichtungen des Trägers gelebt.

Die Betreuung der Kinder wird durch pädagogische Fachkräfte und Ergänzungskräfte im Sinne von AVBayKiBiG §16 übernommen. Anstellungsschlüssel und Personaleinsatz richten sich entsprechend der Buchungszeiten der Kinder nach dem im AVBayKiBiG.

Der Landkindergarten öffnete im September 2016 die Pforten. Anfangs war er in den Räumen der Gemeinde untergebracht, seit April 2017 wurde der Kindergarten durch Umbau in das Schulgebäude in der Sonnenstr. 13, 83530 Waldhausen integriert. Durch die zentrale Lage kann er von allen Familien aus gut erreicht werden.

Ab September 2021 befindet sich eine zweite Kindergartengruppe, als Übergangsgruppe, im Rathaus in Schnaitsee.

Seit September 2022 besteht eine dritte Kindergartengruppe im Pfarrhof in Waldhausen.

Seit Februar 2023 befinden sich alle drei Kindergartengruppen in der neuen Einrichtung. Insgesamt bietet das AWO Haus für Kinder Sonnenschein in Waldhausen Platz für vier Kindergartengruppen, eine Übergangsgruppe und eine Krippengruppen.

In den Kindergartengruppen haben wir jeweils für 25 Kinder Platz, in der Übergangsgruppe für 20 Kinder und in der Krippe für 14 Kinder.

Die Kita steht für alle Kinder der verschiedensten gesellschaftlichen, konfessionellen und nationalen Gruppen offen.

In der Kindertagesstätte wird unter anderem das Ziel verfolgt Kinder in ihrer Persönlichkeitsentwicklung zu fördern und ein familienunterstützendes Angebot zu unterbreiten. Es wird somit ein differenziertes, vielschichtiges, bildendes und soziales Lernumfeld geschaffen.

#### Öffnungszeiten:

| <u>Kindergarten</u>                 | <u>Krippe</u>                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Täglich ab 07:00 Uhr                | Täglich ab 07:00 Uhr                 |
| Montag bis Donnerstag: bis 16 Uhr   | Montag bis Donnerstag: bis 15:00 Uhr |
| und freitags bis 14:00 Uhr geöffnet | und freitags bis 14:00 Uhr geöffnet  |

#### Beiträge für den Kindergarten:

|             |      |
|-------------|------|
| 3-4 Stunden | 150€ |
| 4-5 Stunden | 165€ |
| 5-6 Stunden | 180€ |
| 6-7 Stunden | 195€ |
| 7-8 Stunden | 210€ |
| 8-9 Stunden | 225€ |

#### Beiträge für die Krippe:

|         |
|---------|
| 239,25€ |
| 280,50€ |
| 321,75€ |
| 346,50€ |
| 371,25€ |
| 396€    |

Plus 5€ Spielegeld.

Sowie im Oktober 25€ Portfoliogeld.

Die Schließtage betragen maximal 30 Tage im Kitajahr und werden frühzeitig zu Beginn bekannt gegeben. Außerdem kann für bis zu 5 Fortbildungstagen geschlossen werden.





## 1.2. „Satzung“

### Aufgabe und Zielstellung

Die Kindertagesstätte ist eine öffentliche Einrichtung. Sie ergänzt und unterstützt die Erziehung in der Familie und fördert die Gesamtentwicklung des Kindes bis zum Eintritt in die Grundschule.

### Untersuchungsheft

Bitte bringen Sie zu Beginn jeden Kitajahres das gelbe Untersuchungsheft oder eine Bestätigung für erbrachte U-Untersuchungen zur Vorlage mit.

### Impfungen

Bitte bringen Sie zu Beginn des Kitajahres den Impfausweis in den Kindergarten mit.

Ab dem 01.03.2020 gilt das Masernschutzgesetz.

### Erkrankung des Kindes

Kinder, die erkrankt sind, dürfen die Kindertagesstätte während der Dauer der Erkrankung nicht besuchen, die Erkrankung muss der Tagesstätte mitgeteilt werden. (Teil des Kita-Vertrages)

Leidet das Kind an einer ansteckenden Krankheit, ist die Kindertagesstätte von der Erkrankung und der Art der Krankheit unverzüglich zu unterrichten, gemäß des Infektionsschutzgesetzes (IfGS) werden Eltern und gegebenenfalls das Gesundheitsamt über die auftretenden Krankheiten informiert.

Laut Gesetz zur Verhütung und Bekämpfung übertragbarer Krankheiten beim Menschen können nach § 46 die zuständigen Behörden beim Auftreten übertragbarer Krankheiten die Schließung der Einrichtung anordnen.

### Betreuungszeiten

Das Kitajahr beginnt am 1. September und endet am 31. August.



Die Kindertagesstätte ist an max. 30 Tagen im Jahr geschlossen, die Schließtage orientieren sich in der Regel an den Schulferien. Der Ferienplan wird zu Anfang des Kita-jahres veröffentlicht, zusätzliche Schließtage für Vorschulausflüge oder Mitarbeiterfortbildung werden frühzeitig bekannt gegeben.

Die Kindertagesstätte kann seine Erziehungs- und Bildungsaufgabe nur dann sachgerecht erfüllen, wenn das Kind die Tagesstätte regelmäßig besucht. Die Eltern sind verpflichtet, ihre Kinder regelmäßig zu bringen und pünktlich abzuholen. Wenn Ihr Kind am Kindergartenbesuch verhindert ist, ist es wichtig, der Kindertagesstätte Bescheid zu geben.

### **Buchungszeiten**

Bei Bedarf kann die Buchungszeit zum Ende des Monats, nach Absprache, angepasst werden.

Buchungen in eine niedrigere Buchungskategorie sind nur zum September bzw. Februar möglich!

Jede Stundenänderung muss schriftlich bei der Kindertagesstätten Leitung angezeigt werden.

Die durchschnittlichen Buchungszeiten und Nutzungszeiten müssen (nach der Eingewöhnungszeit) übereinstimmen.

Die Nutzungszeit beginnt, wenn Sie das Kind „offensichtlich“ bei uns abgegeben haben, und endet mit Abholung des Kindes; d.h. wenn Sie Ihr Kind begrüßt haben. Bitte beachten Sie, dass davor und danach die Aufsicht und Verantwortung bei Ihnen als Eltern liegt.

Werden die gebuchten Betreuungszeiten nicht eingehalten, wird das vom Personal vermerkt und beim vierten Mal folgt eine Rechnung in Höhe von 50€!

### **Abmeldung, Kündigung durch Erziehungsberechtigte**

Die Kündigung durch Erziehungsberechtigte ist jeweils zum Monatsende unter Einhaltung einer Kündigungsfrist von **einem Monat** zulässig. Die Kündigung kann nicht für den Monat August erfolgen.

### **Wohnsitzwechsel**

Ein Wohnsitzwechsel während des laufenden Kindergartenjahres ist der Einrichtungsleitung bekannt zu geben.

### **Aufsichtspflicht und Versicherungen**

Nach Erkenntnissen der modernen Verkehrspsychologie sind Kinder im Kindergartenalter in der Regel noch nicht verkehrstüchtig. Sie sollten daher nur unter Aufsicht und Anleitung einer Begleitperson am Straßenverkehr teilnehmen. Auf dem Kindergartenweg obliegt die Aufsicht über die Kinder den Eltern als Personensorgeberechtigten. Wir bitten Sie daher, dafür zu sorgen, dass Ihr Kind auf dem Hin- und Rückweg von einer Aufsichtsperson begleitet wird. Die Kinder sind durch die Gemeindeunfallversicherung auf dem Weg Zum und Vom Kindergarten versichert, deshalb müssen Wegeunfälle umgehend bei der Kindertagesstätten Leitung gemeldet werden.

Für den Verlust oder die Beschädigung von Kleidung, mitgebrachten Spielsachen und Fahrräder wird keine Haftung übernommen. Es wird empfohlen, diese Dinge mit dem Namen des Kindes zu kennzeichnen.

Die pädagogischen Mitarbeiterinnen üben während der Öffnungszeit über die ihnen anvertrauten Kinder die Aufsicht aus. Die Verantwortung der Kindertagesstätte beginnt und endet mit Sichtkontakt der Eltern zum pädagogischen Personal

(= Übergabe des Kindes).

*Bei Festen oder anderen von der Kindertagesstätte organisierten Veranstaltungen mit Elternbeteiligung liegt die Aufsichtspflicht und Verantwortung stets bei den Eltern.*

Die Erziehungsberechtigten haben der Kindertagesstätte schriftlich zu erklären, von welchen Personen das Kind abgeholt werden darf. Die Kinder müssen in Begleitung einer abholberechtigten Person (Person muss mind. 14 Jahre alt sein) zum Kindergarten gebracht und auch abgeholt werden. Die vereinbarten Buchungszeiten sind einzuhalten.

### **Rückstellung vom Schulbesuch**

Sollte Ihr Kind von der Schulpflicht zurückgestellt werden, so ist eine Kopie dieses Bescheides Ihrer Einrichtungsleitung vorzulegen.

### **Zusammenarbeit mit den Eltern**

Eine wirkungsvolle Bildungs- und Erziehungsarbeit in der Kindertagesstätte hängt entscheidend von der verständnisvollen Mitarbeit und Mitwirkung der Eltern ab.

Die Eltern und sonstige Erziehungsberechtigte sollten daher regelmäßig die Elternabende besuchen und auch die Möglichkeit wahrnehmen, Gesprächstermine gesondert mit den Mitarbeitern zu vereinbaren.

### **Elternbeirat**

Die Eltern wählen zu Beginn des Kindergartenjahres den Elternbeirat. Der Elternbeirat soll die Zusammenarbeit zwischen Eltern, Träger, Kindertagesstätten Leitung und Grundschule fördern. Der Elternbeirat hat eine beratende Funktion.

### **Kleidung/ Brotzeit**

Ihr Kind sollte strapazierfähige und zweckmäßige Kleidung tragen. Bitte denken Sie daran, dass wir bei jedem Wetter ins Freie gehen. Außerdem braucht Ihr Kind bequeme Hausschuhe und Turnkleidung. Um Verwechslungen zu vermeiden, kennzeichnen Sie bitte das Eigentum Ihres Kindes mit Vor- und Familiennamen (keine Monogramme).

Für persönliche Gegenstände der Kinder übernimmt die Kindertagesstätte keine Haftung.

Bitte geben Sie Ihrem Kind eine bekömmliche und gesunde Brotzeit mit; Kuchen und Süßigkeiten sind kein Ersatz für Brot und Obst.

## **1.3. Situation der Kinder und Familien in der Einrichtung und im Einzugsgebiet**

Viele Kinder in Waldhausen und Umgebung kommen aus intakten Familien mit einem oder mehreren Geschwisterkindern. Wenige Kinder kommen aus „Ein-Kind- Familien“ bzw. aus Familien mit nur einem Elternteil. Die Familien leben überwiegend in Häusern mit Garten, einige in Wohnungen. Rundum gibt es viel Natur, Wälder und Land.

#### 1.4. Unsere rechtlichen Aufträge: Bildung, Erziehung, Betreuung und Kinderschutz

Den rechtlichen Rahmen bildet die Verordnung zur Ausführung des Bayerischen Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz (AVBayKiBiG), das Bayerische Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz (BayKiBiG), sowie auf Bundesebene das Kinder- und Jugendhilfegesetz (SGB VIII).

#### 1.5. Unsere curricularen Bezugs- und Orientierungsrahmen

Grundlage unserer pädagogischen Arbeit bilden Bayerische Bildungsleitlinien (BayBL), der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Schule (BEP) sowie die zugehörige Handreichung Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern.

### 2. Orientierungen und Prinzipien unseres Handelns

#### 2.1. Unser Menschenbild: Bild von Kind, Eltern und Familie

Von Geburt an eignen sich die Kinder ein Bild von der Welt an um darin handlungsfähig zu werden. Dafür besitzen sie die Fähigkeit sich selbstständig zu bilden.

Um diese Fähigkeiten ausbauen zu können, ist es unsere Aufgabe, den Kindern anregungsreiche Bildungsmöglichkeiten zu bieten.

Wir schaffen ihnen Möglichkeiten, sich auszuprobieren, zu erkunden, zu entdecken, zu forschen und neugierig ihre Welt aufzunehmen. Sie können Fragen stellen, Grenzen testen und erfahren, Freunde finden, erleben aber auch die Vermittlung von Werten, Normen und Regeln ist wichtig.

Mit der Gestaltung des Umfeldes, der Zumutung von Themen, der Einbeziehung gesellschaftlicher Anforderungen und unseren Beobachtungen und Dokumentationen regen wir die Kinder an, begleiten sie und bieten ihnen dabei eine verlässliche Beziehung. Damit unterstützen und ergänzen wir die Erziehung in der Familie und bieten den Kindern zusätzliche Erfahrungsfelder.

#### 2.2. Unser Verständnis von Bildung

##### *Bildung als sozialer Prozess*

Die zu vermittelnden Kenntnissysteme und Fertigkeiten beziehen sich stark auf die Bewältigung allgemeiner Lebensaufgaben sowie auf die Befähigung zu selbstständigem, aufgabenbezogenem Wissenserwerb. Im Mittelpunkt unserer Bildungs- und Erziehungsarbeit steht die Entwicklung und Stärkung persönlicher Ressourcen, die das Kind motivieren und darauf vorbereiten künftige Lebens- und Lernaufgaben aufzugreifen und zu bewältigen. Soziale Beziehungen sind die Grundvoraussetzung für die Entwicklung der eigenen Persönlichkeit.

Erste soziale Beziehungen bestehen von Geburt an zu den Eltern, welche ihren Kindern begleitende Impulse für ihren Reifeprozess geben, aber ihnen auch den sicheren „Hafen“ gewähren.

Mit dem Besuch der Kita erleben die Kinder das Zusammenleben in einer größeren Gemeinschaft. Sie entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede, sie lernen Andere anzuerkennen und zu respektieren, erfahren selber Anerkennung und Rücksichtnahme. Beim Spielen, Austauschen und Vergleichen mit Anderen erleben sie ihre Einzigartigkeit.

Die Kinder müssen sich mit Regeln und Werten auseinandersetzen, die das eigene Wohlergehen und das der Kindergruppe betreffen können. Sie erleben kindgemäße Grundlagen des demokratischen Miteinanders, in dem ihre eigenen Wünsche, Interessen, und Bedürfnisse

Beachtung finden, gleichzeitig Offenheit und Akzeptanz für die Wünsche, Interessen und Bedürfnisse der Anderen bestehen.

In alltäglichen Situationen gehen wir in Gesprächen, mit Ritualen, mit wertschätzenden Äußerungen auf die Kinder individuell und in der Gemeinschaft ein.

In Angeboten, Gemeinschaftsspielen und Projekten erfahren die Kinder Dinge aus ihrer Umwelt, können diese verarbeiten und weiter ausbauen, z. B. „Meine Familie“, „Was mag ich, was mag ich nicht“, Ausflüge in die Umgebung und vieles mehr...



Dabei knüpfen wir an den Fragen, Interessen und Themen der Kinder an und ermöglichen den Kindern einen individuellen Bildungsprozess.

Unsere Kita ist eine Freunde-Kita. Wir haben das Freunde Programm erfolgreich durchlaufen. Dieses Programm behandelt die Sucht und Gewaltprävention. Wir vermitteln den Kindern im Kita-Alltag durch bestimmte Methode mehr Selbstvertrauen, zeigen ihnen wie sie mit Wut und Konflikten umgehen können, lernen „Nein“ zu sagen, ihre „Ruheinseln“ zu finden und vieles mehr. Auf diesem Weg begleitet nicht nur das pädagogische Personal, sondern auch die drei Freunde Johnny Mauser, Franz von Hahn und der dicke Waldemar.



Für das Kind ist das Spiel das Zentrum seiner gesamten Tätigkeiten. All die Dinge, welche sie aus ihrer Umwelt aufnehmen, verarbeiten sie in ihrem Spiel. Sie konstruieren Wirklichkeit und Phantasie zu einer Welt in der sie sich zurechtfinden.

Dabei stellen sie sich Fragen und finden Antworten.

In dem Spiel des Kindes werden alle Bildungsbereiche berührt.

Sie hantieren mit verschiedenen Materialien, teilen sich in Worten und Gesten mit, schlüpfen in verschiedene Rollen, knüpfen Kontakte und ziehen ihr gesamtes soziales Umfeld mit ein.

In dieser spielerischen Form müssen sie Entscheidungen treffen, Initiativen ergreifen, eigene Ideen einbringen, Regeln aufstellen diese einhalten oder auch verändern.

Sie überwinden Schwierigkeiten und Ängste, stärken dabei ihr Selbstbewusstsein und können somit die Anforderungen des Lebens bewältigen.

Aus diesem Grund besitzen folgende Punkte einen großen Stellenwert in unserer Kita:

- Dem Spiel räumen wir oberste Priorität ein.
- Wir schaffen Bedingungen, so dass die Kinder intensiv und selbstbestimmend spielen können.
- Wir nehmen das Spiel der Kinder ernst und wichtig und zeigen echtes Interesse an den Spielhandlungen, in denen sie ihre Spielabsichten und Ziele verwirklichen.
- Situationsabhängig sind wir Spielpartner, Begleitende des Spieles, Beobachtende bzw. Unterstützende für neue Bedingungen und Materialien.
- Nach Möglichkeit sollen Spieleinschränkungen vermieden werden.
- Die Kinder dürfen sich beim Spielen schmutzig machen!

### ***Stärkung von Basiskompetenzen***

Der Erwerb von „Basiskompetenzen“ ist unabdingbare Grundlage, um den Kindern einen optimalen „Start in das Leben“ zu ermöglichen.

Zu diesen Basiskompetenzen gehören:

- die Entwicklung differenzierter Wahrnehmungsfähigkeit
- Angemessener Umgang mit Konflikten
- Neugier Verhalten
- Aufgabenverständnis
- Fähigkeit zur Kommunikation
- Orientierung an Regeln und Werten
- Fantasie und Kreativität

Um diese Basiskompetenzen bei den Kindern entwickeln zu können, nutzen wir die Bildungsbereiche als Rahmen für unsere pädagogische Arbeit, ebenso das erlernte von unseren „Freunden“. Es ist unser Ziel, jedem Kind, zu jeder Zeit Zugang zu diesen Bildungsbereichen zu ermöglichen und diese mit Inhalten zu füllen.

### ***Inklusion: Vielfalt als Chance***

In unserer Einrichtung ist jeder willkommen. Kinder mit und ohne Beeinträchtigung profitieren vom gemeinsamen Tun. Die Kinder finden, mit unserer Unterstützung, heraus wie sie sich gegenseitig helfen können, tolerant miteinander umgehen und Rücksicht nehmen. Die Kinder erfahren, dass es miteinander besser geht, jeder Stärken und Schwächen hat und dass wir gemeinsam vieles schaffen können.

- ➔ Das zusätzliche, freiwillige Angebot der „Vorschule“ findet für die Vorschulkinder grundsätzlich am Nachmittag statt.

### 2.3. Unsere pädagogische Haltung, Rolle und Ausrichtung

Wir, das gesamte pädagogische Personal, sind die Bezugsperson für alle Kinder in unserer Einrichtung, die wir einen gewissen Zeitraum ihres Lebens begleiten.

- Wir sind Partner, Freund, Bezugsperson, Zuhörer, Ratgeber, Vorbild.

Wir sorgen für ein Umfeld und eine Atmosphäre, in der die Kinder sich sicher und geborgen fühlen können und ihnen Respekt und liebevolle Achtung entgegengebracht wird.

Dafür bauen wir ein Vertrauensverhältnis zu den Kindern auf, hören ihnen zu und nehmen sie in all ihrem Tun ernst.

Wichtig ist es, jedes Kind mit seinen Stärken und Schwächen zu sehen und es dort abzuholen, es zu beobachten, um es in seiner individuellen Entwicklung und in seinem eigenen Entwicklungstempo zu unterstützen und zu begleiten.

Dabei bieten wir Hilfe an, geben den Kindern das Bewusstsein, wir sind da, wenn sie uns brauchen, drängen uns aber nicht auf.

Die Kinder in ihren momentanen Befindlichkeiten wahrzunehmen, heißt für uns Nähe, aber auch eine gewisse Distanz in unserer beiderseitigen Beziehung zuzulassen.

Wir schaffen ihnen Zeit- und Erlebnisräume, in denen sie sich entfalten und ihre Interessen und Neigungen austesten können.

Dazu gehören aber auch das Kennenlernen und Akzeptieren von Regeln und Grenzen für ihre eigene Sicherheit und zur Orientierung in ihrer Umwelt.

Unser eigenes Verhalten ist authentisch, das heißt die Kinder sollen wissen, dass wir sie gerne haben, aber auch, was uns nicht so gefällt.

Sie erleben uns fröhlich, gesund und munter, vielleicht aber auch mal traurig und nicht so fit. Jede/r unserer pädagogischen Fachkräfte in der Einrichtung zeichnet sich durch ihre Individualität aus. Dadurch haben die Kinder die Möglichkeit, sich mit den

verschiedenen Charakteren auseinanderzusetzen und somit wichtige soziale Kompetenzen, wie z. B. Akzeptanz, Wertschätzung und gegenseitige Achtung, zu

erkennen. Wir sind für alle Fragen offen, geben Hilfestellung beim Finden von

Antworten, auch wenn wir diese manchmal erst selbst suchen müssen. Bezugsperson zu sein, ist sehr umfangreich und vielseitig. Wir sind lernende, aufgeschlossene und

neugierige, erforschende und entdeckende Personen, die diese positiven Eigenschaften die Kinder erleben lassen.

#### Fachkräfte in der Einrichtung:

Erzieher/innen

Kinderpfleger/innen

Zusatzkraft

Wenn möglich Praktikanten

### 3. Übergänge des Kindes im Bildungsverlauf- kooperative Gestaltung und Begleitung

#### 3.1. Der Übergang in unsere Einrichtung- Eingewöhnung und Beziehungsaufbau

Unsere Eingewöhnungszeit dauert einige Tage bis wenige Wochen, die endgültige Dauer richtet sich nach den Bedürfnissen des Kindes bzw. auch der Eltern. Sie dient dem Kind, sich von der gewohnten, sicheren Familienumgebung zu lösen und in der Kita anzukommen. Die vielen neuen Anforderungen in einer fremden Umgebung sind für das Kind enorme Herausforderungen. Damit das Kind dabei nicht überfordert wird, werden wir mit den Eltern gemeinsam die Eingewöhnungsphase gestalten und ganz individuell entscheiden.

#### Eingewöhnung

In der heutigen Zeit gehen fast alle Kinder in die Krippe oder den Kindergarten. Dabei ist der Übergang von der Betreuung zu Hause hin in eine Betreuung in Krippe/ Kindergarten ein enormer Schritt für das Kind und die Eltern.

Dieser Wechsel stellt im Leben eines Kindes einen wichtigen Übergang dar, der seine Entwicklung und seine Persönlichkeitsbildung maßgeblich beeinflussen.

Mithilfe der Eingewöhnung soll dem Kind der Übergang erleichtert werden. In der Regel benötigt man einige Tage bis wenige Wochen, um das Kind in die Kitagruppe aufzunehmen und ihm ein sicheres Gefühl zu geben.

Natürlich ist es wichtig jedes Kind als Individuum wahrzunehmen und auf dessen Bedürfnisse einzugehen. Die Eingewöhnung muss strukturiert und bedürfnisorientiert von statten gehen.

Eine gelungene Eingewöhnung ist die grundlegende Voraussetzung dafür, dass die Kinder einen guten Start in die Kita haben und von den Bildungsangeboten sowie vom Austausch mit anderen Kindern profitieren können.



### **Eingewöhnung in der Krippe:**

Damit die Eingewöhnung gut organisiert werden kann, erfolgt zunächst ein Elterngespräch, genauso wie bei der Eingewöhnung im Kindergarten.

Hier können spezifische Informationen über das Kind, wie z.B. Interessen, Vorlieben und Gewohnheiten ausgetauscht werden. Außerdem wird der genaue Ablauf der Eingewöhnung nochmals besprochen und Ängste sowie Unsicherheiten können geklärt werden.

Die ersten Tage in der Krippe verbringen Kind und Begleitperson gemeinsam in der Gruppe. Dabei kann sich das Kind in Ruhe umsehen, die Betreuer sowie die anderen Kinder kennenlernen.

Die vertraute Begleitperson z.B. Mama oder Papa ermöglicht dem Kind dies ohne Stress zu tun und bietet ihm Sicherheit.

In diesen Tagen baut das pädagogische Personal allmählich eine Beziehung zum Kind auf. Für jedes Kind steht vom pädagogischen Personal eine feste Bezugsperson zur Verfügung, die das Kind durch die gesamte Eingewöhnung und auch später begleitet.

Die erste kurze Trennung von der Begleitperson steht an, wenn das Kind Vertrauen in seine Umgebung gefasst hat.

Hier wird mit einer kurzen Trennungsphase begonnen, Teil dieser ist die bewusste Verabschiedung der Begleitperson vom Kind und erstreckt sich über ein paar Minuten bis hin zu ca. 15 Minuten. Mit der Zeit wird die Trennungsdistanz, immer mit individueller Absprache zwischen Begleitperson und Bezugsperson, verlängert. Sobald die Begleitperson wieder kommt, werden Kind und Begleitperson verabschiedet.

So verinnerlicht das Kind, das, sobald die Begleitperson wieder kommt nach Hause gegangen wird.

Dadurch entsteht langsam eine Routine und Sicherheit im Tagesablauf.

Besondere Situationen wie z.B. das Brotzeitmachen, das Mittagessen oder das Schlafen bedürfen besonderer Aufmerksamkeit und werden bei den ersten Durchläufen gemeinsam gestaltet.

Die Fortschritte der Eingewöhnung bzw. das Verhalten des Kindes und die Entwicklung werden in Tür- und Angelgesprächen bzw. in Elterngesprächen besprochen.

Eine gute Kommunikation, Vertrauen und Ehrlichkeit zwischen pädagogischem Personal und z.B. den Eltern ist essenziell für einen guten Start in die Kita und auch darüber hinaus.

Die Eingewöhnung gilt als abgeschlossen, wenn sich das Kind in der Krippe wohlfühlt, sich im Alltag orientieren kann und eine sichere Bindung zum pädagogischen Personal aufgebaut hat.



### Eingewöhnung im Kindergarten

Im Kindergarten arbeiten wir in Anlehnung an das „**Berliner Eingewöhnungsmodell**“. Dieses Konzept gilt als eines der ältesten und erprobtesten Modelle, weshalb es als sehr zuverlässig beurteilt wird.

Im Wesentlichen hat das Modell **4 Phasen**.

#### 1. Grundphase:

- zum Start dauert der erste Kiga Besuch ca. 2 Stunden. Die Eltern sind dabei, halten sich aber zurück. Falls das Kind die Eltern schon heimschicken möchte, ist es auch in Ordnung. Das Kind wird nach ca. 2 Stunden abgeholt
- begonnen wird der Tag um ca. 08 Uhr, damit das Kind den täglichen Ablauf verfolgen kann, wichtig sind der Morgenkreis, die Brotzeit und erste Spielangebote
- die pädagogische Fachkraft (PFK) nimmt schon Kontakt auf und versucht eine erste vorsichtige Bindung aufzubauen
- beim an- und ausziehen, wickeln usw. versucht die PFK mitzuwirken, sodass das Kind sieht, dass es für die Eltern in Ordnung ist, wenn wer Anderes diese Aufgaben übernimmt
- hilfreich ist in dieser Phase ein Kuscheltier oder Tuch, das dem Kind zusätzlich Sicherheit vermittelt

#### 2. Trennungsversuch:

- je nachdem wie es dem Kind und den Eltern geht, wird nach ca. 3 Tagen der erste Trennungsversuch unternommen
- wichtig ist, dass sich die Eltern bewusst von ihrem Kind verabschiedet und nicht einfach verschwinden
- entweder gehen sie z.B. während des Morgenkreises in die Garderobe, sie drehen eine Runde zu Fuß oder gehen kurz einkaufen (ca. 30 Minuten)
- danach wird das Kind abgeholt und mit nach Hause genommen

- ganz wichtig hierbei ist, dass die Eltern signalisieren, dass es für sie so auch in Ordnung ist und ihrem Kind zutrauen, diese Zeit „alleine“ gut zu meistern
- je nachdem wie der erste Trennungsversuch verlaufen ist, wird der weitere Ablauf besprochen

### 3. Stabilisierungsphase

- hier sind die Eltern höchstens noch begleitende Person, die PFK übernimmt die Betreuung des Kindes
- die Zeit, in der das Kind ohne Eltern im Kiga ist wird schrittweise erhöht
- wichtig ist hier der gute und regelmäßige Austausch zwischen Eltern und PFK, damit das Kind weder über/ noch unterfordert wird

### 4. Schlussphase

- das Kind bleibt die komplette Betreuungszeit in der Kita
- es hat guten Kontakt zu den anderen Kindern und der PFK
- die morgendliche Trennung kann noch längere Zeit mit weinen oder bestimmten Ritualen erfolgen, aber nach dem Abschied, lässt sich das Kind gut von den PFK trösten bzw. ablenken und beginnt „seinen“ Kindergarten tag. Wünschenswert wäre es, wenn in der Eingewöhnungszeit immer die gleiche Bezugsperson für das Kind da ist. Normalerweise dauert die Eingewöhnung 3 bis 4 Wochen.

In Einzelfällen kann der Zeitraum verlängert werden.

Falls die Eingewöhnung nicht funktioniert, müssen Einzelfallentscheidung getroffen werden. Wichtig ist es, gemeinsam einen guten Weg für alle Beteiligten zu finden!